

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

«10» июня 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Теория и методы психотерапии и психокоррекции**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2020 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теории и методы психотерапии и психокоррекции» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профилю «Клиническая психология».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теории и методы психотерапии и психокоррекции»

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мыслительные операции и их особенности; - основные принципы анализа информации; - принципы построения логических выводов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятные условия для развития абстрактного мышления, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками эффективного применения способностей мышления. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение нестандартных ситуаций с социальными и этическими особенностями, - законодательные основы оказания психологической помощи в нестандартных ситуациях, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности, психологии развития, психологии труда, гендерной психологии, этнопсихологии, патопсихологии; - основы психодиагностики, психоконсультирования и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим соци- 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p>альных группам;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и свободно использовать полученные психологические знания в разных отраслях психологии; - выявлять психологические факторы, влияющие на деятельность человека в норме и патологии с учетом его принадлежности к определенным социально-демографическим группам; - понимать высокую социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи, - диагностировать психологические свойства и состояния, психические процессы и различные виды деятельности человека в норме и патологии, - проводить экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии, - проводить коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психодиагностической, консультационной, коррекционной и тренинговой работы; - навыками гибкого подхода и оперативного реагирования на клиентов с разными социально-демографическими характеристиками; - методами профилактики отклонений в поведении и развитии личности. 		
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный психологический инструментарий,; - основы создания предупреждающих, коррекционных, развивающих программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным психологическим инструментарием. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-7	<p>способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, - принципы решения задач в различных областях профессиональной практики, - законодательные основы оказания психологической помо- 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p>щи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, - использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, - принимать решения в различных областях профессиональной практики на основе законодательных актов, регулирующих оказание психологической помощи, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, - навыками использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. 	работа	
ПК-9	<p>способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оказания психологических услуг, - принципы организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности, - основы организации контроля работы психологической службы, - принципы выявления потребности в психологических услугах в различных сферах профессиональной деятельности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потребности в основных видах психологических услуг, - выявлять потребность в основных видах психологических услуг, - организовывать работу психологической службы в определенной сферы профессиональной деятельности, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, - навыками организации работы психологической службы. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

Текущий контроль по дисциплине «Теории и методы психотерапии и психокоррекции» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теории и методы психотерапии и психокоррекции» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы ком-	Оценки сформированности компетенций
-----------------	-------------------------------------

петенции	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Текущий контроль дисциплины «Теории и методы психотерапии и психокоррекции»

3.1.1. Теоретические и организационные основы психотерапии.

Тематика конспектов:

1. Основные положения теории;
2. Цель и роль консультанта;

Тематика докладов

1. Роль и место консультанта в консультировании;
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему консультирование;
3. Профессионально-важные качества личности профессионала;

3.1.2. История и логика развития психотерапии в большом историческом времени.

Тематика конспектов:

1. Основные тезисы о роли консультанта;
2. Основные техники, применяемые в РЭПК

Тематика рефератов

1. История психоаналитического движения.

3.1.3. Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия

Тематика рефератов

1. Школа объектных отношений.
2. Типология организации личности.

Ситуационные задания:

1. Приведите примеры действий психотерапевта по разрушению ролей родителя и ребенка (если это необходимо);
2. Представьте себе, что вы готовитесь к проведению психологической консультации. Опишите и объясните необходимость каждого из планируемых вами шагов.
3. Представьте, что вы - практикующий психолог-консультант. Что вы будете делать на каждом из этапов психологического консультирования?

3.1.4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Тематика конспектов:

1. Ф. Пёрлз, как основатель гештальт-терапии;
2. Техники гештальт-консультирования.
3. А. Эллис – основатель подхода;

Тематика рефератов

1. Основные этапы психодинамического воздействия.
2. Невротические нарушения личности.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.
4. Российский психоанализ и его особенности.
5. Подходы к бессознательному.
6. Аналитическая психология К. Юнга.

Ситуационные задания:

1. Как вы будете проводить процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и использовав все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.
2. Какие практические действия следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив в частности в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию.

3.1.5. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Тематика конспектов:

1. Консультирование при фобиях и страхах;
2. Консультирование при параноидальных расстройствах;
3. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями;

Тематика рефератов

1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
2. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.
3. Когнитивная психотерапия А. Бэка.

Ситуационные задания:

1. Продемонстрируйте на практике приемы активного слушания клиента. Используйте прием парафразы в общении с несколькими людьми.
2. Разговаривая с кем-либо из знакомых людей, открыто выразите ему вербальную поддержку, продемонстрировав на практике соответствующую процедуру психологического консультирования.

3.1.6. Групповая психотерапия и психокоррекция

Психологический тренинг

1. Тренинг «Я – консультант!»
2. Методики «Опора на прогресс», «Фантазии о будущем», «Знаки улучшения», «Проблема как решение», «Новое позитивное название».
3. Тренинг «Горячий стул»
4. Тренинг «Две роли»
5. Тренинг навыков.
6. Техники и методики проведения психодрамы.

3.1.7. Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.

Тематика рефератов

1. Экзистенциальная психотерапия.
2. Поведенческая психотерапия.
3. Психосинтез.
4. Транзактный анализ Э. Берна.

3.1.8. Арттерапия

Тематика докладов:

1. Модели поведения психотерапевта в процессе работы;
2. Этические вопросы в особых консультационных ситуациях;
3. Синдром «сгорания» и его профилактика.

3.1.9. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции

Тематика конспектов:

1. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов;
2. Особенности консультирования немотивированных клиентов;
3. Консультирование при переживании вины;
4. Консультирование при переживании неудачи.

Ситуационные задания:

1. Вспомните и опробуйте на практике процедуру прояснения мысли клиента.
2. Попробуйте на практике в разговоре с людьми прием обобщения.
3. Попытайтесь в общении с разными людьми практически использовать особенности их речи, а также скопировать их манеру и стиль общения.

3.2. Промежуточный контроль дисциплины «Теории и методы психотерапии и психокоррекции»

3.2.1. Тестовые задания дисциплины «Теории и методы психотерапии и психокоррекции»

1. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:

1. психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
2. носит практический процессуальный характер

3. в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом

4. желание клиента решить проблему.

2. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:

1. более активной ролью клиента

2. принятием ответственности за результат работы психологом

3. использованием методов психотерапии

4. активной ролью консультанта.

3. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

1. индивидуальном консультировании

2. супружеском консультировании

3. семейном консультировании

4. консультировании по проблемам детей и подростков.

4. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

1. предполагает помощь в воспитании детей

2. основана на анализе ситуации совместно с родителями

3. определяет программу мероприятий для исправления ситуации

4. открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

5. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:

1. уважение личности клиента

2. информация сообщается с учетом этических принципов

3. учет интересов ребенка

4. сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом

6. Принцип конфиденциальности предполагает:

1. неразглашение информации ни при каких обстоятельствах

2. сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов

3. учет психологических факторов риска

4. ограничение доступа к информации при определенных показаниях

7. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

1. привлечение личного опыта консультанта

2. обеспечение безопасности клиента и консультанта

3. выражение личного отношения

4. оценочные суждения.

8. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:

1. безусловная любовь, психологическая безопасность

2. сопереживание, активное слушание, рефлексия

3. эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность

4. аутентичность, свобода выражения личности.

9. Психоаналитически-ориентированного консультанта будут интересовать протопатические ситуации раннего детства, кроме:

1. потеря себя

2. потеря любви к себе

3. потеря смысла жизни

4. потеря любви объекта

5. потеря объекта любви.

10. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

1. осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»
2. осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя
3. осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы
4. осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.

11. При опоздании или неявке подростка на очередную сессию консультант:

1. вправе работать с другим клиентом
2. ждет подростка в течение всего времени сессии
3. ждет 15 минут, а затем приступает к другим занятиям
4. прекращает взаимодействие с клиентом, нарушившим контракт.

12. На стадии изложения проблемы и пояснения запроса консультант позиционируется как:

1. ведущий
2. слушатель и сорасказчик
3. наставник
4. советчик.

13. Опережающее эмпатическое слушание и понимание предполагает:

1. отключение анализа консультанта, вхождение в мир клиента и взаимодействие с ним изнутри
2. видение субъективной реальности клиента с одновременным включением анализа консультанта
3. слушание и понимание объективной реальности.

14. К ошибкам консультанта не относятся:

1. фильтрующее слушание
2. симпатизирующее слушание
3. оценивающее слушание
4. эмпатическое слушание.

15. Техники биполярности используются для прояснения:

1. истории проблемы
2. внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы
3. функционального значения проблемы
4. ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему.

16. Критерием окончания консультационной работы является:

1. решение проблемы клиента
2. способность клиента самостоятельно решать проблему
3. отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему
4. убежденность консультанта в завершенности работы.

17. Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:

1. психиатру
2. психоаналитику
3. патогенетическому терапевту
4. бихевиористу

18. В число целей использования техники отражения чувств НЕ входит:

1. помощь клиенту в идентификации его чувств
2. побуждение говорить о переживаниях в связи с проблемой
3. помощь по снижению эмоционального напряжения
4. демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств
5. демонстрация эмпатического понимания проблемы клиента
6. создание у клиента чувства безопасности

19. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

1. психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода
2. наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование
3. любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории
4. выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента

20. Конгруэнтность консультанта - это:

1. соответствие вербальных проявлений невербальным.
 2. соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
 3. соответствие внутренних и внешних проявлений
 4. отзеркаливание позы клиента
- 3.2.2. Ситуационные задачи по дисциплине «Теории и методы психотерапии и психокоррекции»

Ситуационная задача №1

«Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.»

Задания:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.*

Ситуационная задача №2

Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

Задания:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.*

Ситуационная задача №3

Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Задания:

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.*

Ситуационная задача №4

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться

должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Задания:

1. *Предположите диагноз.*

2. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства*

3.2.3. Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Теории и методы психотерапии и психокоррекции»

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности психотерапевтической коммуникация в различных направлениях психотерапии.
5. Этапы терапии.
6. Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
7. Основные понятия психоаналитической психотерапии
8. Стадии психосексуального развития.
9. Психоаналитическая теория невроза
10. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса
12. Индивидуальная психология Адлера.
13. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
14. Теория идентичности Э. Эриксона.
15. Гештальт-терапия - базовые понятия
16. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
17. Модель когнитивной терапии А. Бека
18. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы
19. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
20. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика.
21. Семейная системная психотерапия.
22. Коммуникативная семейная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
23. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
24. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
25. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
26. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
27. Изотерапия. Арттерапия с пластическими материалами.
28. Сказкотерапия.
29. Песочная терапия.
30. Фототерапия
31. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
32. Перенос. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
33. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
34. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
35. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении невротических расстройств.
36. Особенности комплексного использования психофармакотерапии и психотерапии при лечении психических расстройств.
37. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.

38. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
39. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).
40. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.